

Zoznam často kladených otázok vo výzve PSK-UV-010-2024-DV-EFRR

1. OTÁZKA:

Vo výzve v podmienke č. 7 ako aj v Prílohe č. 6 výzvy sa uvádza, že „Výstavba nových objektov základných škôl nie je oprávnenou aktivitou.“

Je možné v rámci existujúcej ZŠ realizovať výstavbu nových stavebných objektov?

ODPOVEĎ:

Áno, žiadateľ môže v rámci projektu realizovať aj výstavbu **nových stavebných objektov** v rámci **existujúceho** subjektu ZŠ alebo ZŠ s MŠ.

Pod pojmom “Výstavba nových objektov ZŠ nie je oprávnenou aktivitou” sa na účely výzvy rozumie, že realizáciou aktivít projektu nemôže dôjsť k zriadeniu nového subjektu ZŠ/ ZŠ s MŠ alebo jeho elokovaného pracoviska. Z uvedeného vyplýva, že žiadateľ nemôže realizovať výstavbu, rekonštrukciu (stavebné úpravy) stavebných objektov za účelom zriadenia nového subjektu. V zmysle podmienky poskytnutia príspevku (ďalej len „PPP“) č.12 *Podmienka zaradenia školy do siete škôl a školských zariadení* musí byť oprávnený subjekt na realizáciu aktivít projektu (ZŠ, ZŠ s MŠ) v čase konania o ŽoNFP zaradený do siete škôl a školských zariadení SR v súlade so zákonom č.596/2003 Z.z.

2. OTÁZKA:

Vo výzve je definované, že „Súčasťou podpory môžu byť výstavba, stavebné úpravy a rekonštrukcia priestorov kuchyne, školskej jedálne prípadne výdajne jedla a zabezpečenie materiálo-technického vybavenia kuchyne, jedálne prípadne výdajne jedla.“

Do ktorej oprávnenej aktivity je možné zahrnúť stavebné úpravy samostatne stojacej budovy jedálne s kuchyňou?

Môžeme požiadať v rámci výzvy aj na prvky smerujúce k zníženiu energetickej náročnosti tohto objektu?

ODPOVEĎ:

Vami uvedené zameranie projektu patrí do aktivity **c) Materiálne vybavenie a technické zabezpečenie škôl a školských zariadení.**

Uvedená aktivita ale nie je samostatne oprávnená bez povinnej aktivity, ktorou je v zmysle výzvy Aktivita a) Podpora desegregácie výchovy a vzdelávania.

Na povinnú aktivitu A je naviazaný **povinný merateľný ukazovateľ PSKPRCO67 Kapacita tried v nových alebo modernizovaných vzdelávacích zariadeniach.**

Pre povinný merateľný ukazovateľ PSKPRCO67 Kapacita tried v nových alebo modernizovaných vzdelávacích zariadeniach je potrebné v ŽoNFP stanoviť nenulovú hodnotu a táto hodnota sa premieta aj do časti rozpočtu projektu Hodnota za peniaze.

V zmysle definície MU predstavuje:

Kapacita učební maximálny počet žakov/štvudentov, ktorí ju môžu **v jednom momente** využívať na vzdelávacie účely. Do cieľovej hodnoty a nameranej hodnoty merateľného ukazovateľa projektu sa počítajú súčty kapacít novovybudovaných, resp. modernizovaných tried, učební a telocviční vplyvom projektu. Do kapacity sa nezapočítavajú učitelia, rodičia, pomocný personál ani iné osoby, ktoré tiež môžu využívať tieto zariadenia bez zámeru vzdelávania. Do merateľného ukazovateľa projektu sa započítavajú aj kapacity tried, učební a telocviční, pre ktoré bolo zakúpené nové technické alebo materiálne vybavenie pre výkon vzdelávacieho procesu.

Započítavajú sa nové, alebo zmodernizované vzdelávacie zariadenia. Ak sa realizovala modernizácia vzdelávacieho zariadenia, táto nezahŕňa výhradne energetickú obnovu ani údržbu alebo opravy. Za nové a modernizované vzdelávacie zariadenia sa považujú aj také, kde sú okrem tried modernizované/nové aj iné priestory, ako napr. jedáleň, kuchyňa, vonkajší areál a pod., a ich vybavenie, avšak kapacita týchto priestorov sa do výpočtu cieľovej hodnoty merateľného ukazovateľa nezapočítava.

Z uvedeného vyplýva, že popri oprávnenej aktivite c) zameranej aj na jedálne je nutné sa v projekte zamerať prioritne na povinnú aktivitu a, v rámci ktorej budete realizovať nejakú „tvrdú“ investíciu do priestorov školy (triedy, učebne), v ktorých prebieha výchovno-vzdelávací proces, čím budete môcť v zmysle povinného ukazovateľa PSKPRCO67 vykázať kapacitu priestorov, ktoré budú zahrnuté do vašej investície.

Na základe oprávnenosti výdavkov musí ísť o také investície, ktoré budú zaradené pod skupinu oprávnených výdavkov 021/029 (viď Príloha č. 3 výzvy).

Zároveň upozorňujeme na všeobecnú potrebu popísať v ŽoNFP v zmysle Prílohy 6 výzvy, že „Žiadateľ pri výbere aktivít a), c) až e) musí realizovať minimálne čiastočnú debarierizáciu tých častí stavby, ktoré sú predmetom projektu. Musí však zabezpečiť bezbariérový prístup do budovy. Ak je napríklad predmetom projektu budovanie učební resp. jedální žiadateľ musí zabezpečiť bezbariérový prístup do priestorov budov, ktoré sú predmetom podpory.

3. OTÁZKA:

Môžeme sa uchádzať o podporu aj v prípade, že máme podanú žiadosť o NFP v rámci výzvy č. PSK-MIRRI-010-2024-ITI-EFR, pričom v rámci žiadosti o NFP by sme realizovali úplne iné výdavky (t.j. neprišlo by k duplicite financovania).

Nie je nám zrejmé najmä:

- 1) či obmedzenie uvedené na strane č. 6 výzvy sa vzťahuje aj na výzvu č. PSK-UV-010-2024-DV-EFRR,
- 2) v prípade, že odpoveď na bod 1 je kladná, či pod "...z hľadiska predchádzania duplicitnému financovaniu žiadať a získať podporu na financovanie rovnakých aktivít" sa myslí formálne rovnaká aktivita (v našom prípade „Podpora desegregácie výchovy a vzdelávania“) alebo len rovnaké aktivity v podobe totožných výdavkov.

ODPOVEĎ:

vo všeobecnosti platí pravidlo uvedené na str. 21 výzvy PSK-UV-010-2024-DV-EFRR:

„**Duplicita financovania:** Na realizáciu aktivít projektu nie je možné požadovať dotáciu, príspevok, grant alebo inú formu pomoci, na ktorú je poskytovaný NFP a ktorá by predstavovala dvojitité financovanie alebo spolufinancovanie tých istých výdavkov zo zdrojov iných rozpočtových kapitol štátneho rozpočtu SR, štátnych fondov, z iných verejných zdrojov alebo zdrojov EÚ.“

To znamená, že uvedené platí aj pre výzvu PSK-MIRRI-010-2024-ITI-EFR, pričom pod financovaním rovnakých aktivít sa myslia konkrétne projektové aktivity = výdavky, ktoré bude žiadateľ financovať z projektu.

4. OTÁZKA:

Radi by sme sa informovali o možnosti podať projekt zameraný na debarierizáciu a súčasne zníženie energetickej náročnosti budovy školy, ktorý by zahŕňal výmenu okien, zateplenie fasády a inštaláciu fotovoltaických panelov. Je zároveň podmienkou do projektu zahrnúť aj modernizáciu priestorov školy?

ODPOVEĎ:

V zmysle prílohy 6 výzvy je energetická efektívnosť budovy oprávnená v rámci povinnej aktivity A Podpora desegregácie výchovy a vzdelávania.

Upozorňujeme však na povinný merateľný ukazovateľ PSKPRCO67 *Kapacita tried v nových alebo modernizovaných vzdelávacích zariadeniach*, ktorého hodnotu je potrebné v ŽoNFP stanoviť a táto hodnota sa premieta aj do časti rozpočtu projektu Hodnota za peniaze.

V zmysle definície MU predstavuje:

Kapacita učební maximálny počet žiakov/študentov, ktorí ju môžu **v jednom momente** využívať na vzdelávacie účely. Do cieľovej hodnoty a nameranej hodnoty merateľného ukazovateľa projektu sa počítajú súčty kapacít novovybudovaných, resp. modernizovaných tried, učební a telocviční vplyvom projektu. Do kapacity sa nezapočítavajú učitelia, rodičia, pomocný personál ani iné osoby, ktoré tiež môžu využívať tieto zariadenia bez zámeru vzdelávania. Do merateľného ukazovateľa projektu sa započítavajú aj kapacity tried, učební a telocviční, pre ktoré bolo zakúpené nové technické alebo materiálne vybavenie pre výkon vzdelávacieho procesu.

Započítavajú sa nové, alebo zmodernizované vzdelávacie zariadenia. Ak sa realizovala modernizácia vzdelávacieho zariadenia, táto nezahŕňa výhradne energetickú obnovu ani údržbu alebo opravy. Za nové a modernizované vzdelávacie zariadenia sa považuje aj také, kde sú okrem tried modernizované/nové aj iné priestory, ako napr. jedáleň, kuchyňa, vonkajší areál a pod., a ich vybavenie, avšak kapacita týchto priestorov sa do výpočtu cieľovej hodnoty merateľného ukazovateľa nezapočítava.

Na základe vyššie uvedeného vyplýva, že energetická obnova, údržba alebo opravy sa do povinného ukazovateľa PSKPRCO67 nezahŕňajú. **Ak by ste realizovali iba Vami uvedené aktivity, nevykázali by ste žiadnych žiakov v rámci povinného ukazovateľa.**

To znamená, že v rámci povinnej aktivity A musíte realizovať nejakú „tvrdú“ investíciu do priestorov školy, v ktorých prebieha výchovno-vzdelávací proces (učebne, triedy), čím budete môcť v zmysle povinného ukazovateľa PSKPRCO67 vykázať kapacitu priestorov, ktoré budú zahrnuté do vašej investície.

Na základe oprávnenosti výdavkov musí ísť o také investície, ktoré budú zaradené pod skupinu oprávnených výdavkov 021/029 (viď Príloha č. 3 výzvy).

Ostatné aktivity B až E sú voliteľné a je na žiadateľovi či ich bude realizovať.

Zároveň upozorňujeme na všeobecnú potrebu popísať v ŽoNFP v zmysle Prílohy 6 výzvy, že „Žiadateľ pri výbere aktivít a), c) až e) musí realizovať minimálne čiastočnú debarierizáciu tých častí stavby, ktoré sú predmetom projektu. Musí však zabezpečiť bezbariérový prístup do budovy. Ak je napríklad predmetom projektu budovanie učební resp. jedální žiadateľ musí zabezpečiť bezbariérový prístup do priestorov budov, ktoré sú predmetom podpory. Pre ďalšie informácie k debarierizácií pozri aj otázku 21.

5. OTÁZKA:

Je možné v rámci aktivity E Výstavba a rekonštrukcia školských športovísk realizovať:

1. výstavbu telocvične (športovej haly) len na priľahlých pozemkoch základnej školy alebo aj na obecných pozemkoch, ktoré nesusedia priamo so základnou školou?
2. materiálne vybavenie a technické zabezpečenie jedálne, ktorá zabezpečuje stravovanie základnej školy, avšak sa nachádza v budove materskej školy (zriaďovateľ obec, budova vo vlastníctve obce)?

ODPOVEĎ:

1. Čo sa týka **pozemkov**, na ktorých je možné realizovať aktivity projektu, výzva síce nestanovuje, kde sa musí pozemok nachádzať, avšak zo znenia aktivity **E Výstavba a rekonštrukcia školských športovísk“ vyplýva, že musí ísť o školské športovisko, ktoré je súčasťou základnej školy to znamená, že je učebným/vzdelávacím priestorom. Nejedná sa o obecné športovisko, ktorú môžu využívať žiaci základnej školy.**

Nevyhnutné je, že „*Žiadateľ/prijímateľ musí mať vysporiadané majetkovo-právne vzťahy ku všetkým veciam (hnutelným a nehnuteľným), na ktorých dochádza k realizácii projektu. Veci (hnutelné a nehnuteľné), ktoré majú byť zhodnotené z NFP, musia byť vo výlučnom vlastníctve žiadateľa/prijímateľa alebo žiadateľ/prijímateľ musí mať k predmetným nehnuteľnostiam a hnutelným veciam iné právo (napr. dlhodobý prenájom), na základe ktorého je oprávnený užívať všetky hnutelné a nehnuteľné veci, na ktorých (prostredníctvom ktorých) má byť projekt realizovaný. Túto skutočnosť musí žiadateľ/prijímateľ spĺňať počas realizácie projektu a zároveň počas obdobia udržateľnosti, t.j. minimálne 5 rokov po ukončení realizácie projektu.*“

2. **Realizovať materiálne a technické vybavenie jedálne** je možné v rámci oprávnenej aktivity **C Materiálne vybavenie a technické zabezpečenie škôl a školských zariadení.**

Jedáleň však musí byť súčasťou subjektu ZŠ alebo subjektu ZŠ s MŠ a mať status školského zariadenia, čo je podmienka vyplývajúca z výzvy a názvu aktivity C, keďže:

- oprávnenými žiadateľmi v rámci výzvy sú **obce (ako zriaďovateľ základnej školy, základnej školy s materskou školou).**

- v zmysle školského zákona č. 245/2008 do **sústavy školských zariadení** (§112. odsek d) patria zariadenia školského stravovania. Podľa § 139, odsek 2 sú nimi **školská jedáleň** a výdajná školská jedáleň.

To znamená, že nie je oprávnená podpora jedálne, ktorá by bola súčasťou subjektu MŠ, keďže predmetom tejto výzvy sú investície do infraštruktúry základných škôl a ich pridružené infraštruktúry a školských zariadení.

Zároveň upozorňujeme, že:

Príloha č. 6 výzvy uvádza ako povinnú aktivitu výzvy aktivitu „A Podpora desegregácie výchovy a vzdelávania“, ktorá môže byť v projekte kombinovaná s ďalšími aktivitami B až E.“

Aktivitu A splníte tým, že zrealizujete nejakú investíciu do infraštruktúry školy vo forme budovania, stavebných úprav, rekonštrukcie smerom k lepšiemu prístupu k vzdelávaniu. Bez takejto investície by Váš projekt nesplnil podmienky výzvy.

Na základe oprávnenosti výdavkov musí ísť o také investície, ktoré budú zaradené pod skupinu oprávnených výdavkov 021/029 (viď Príloha č. 3 výzvy).

Na povinnú aktivitu A je totiž naviazaný povinný merateľný ukazovateľ PSKPRCO67 *Kapacita tried v nových alebo modernizovaných vzdelávacích zariadeniach.*

Pre povinný merateľný ukazovateľ PSKPRCO67 *Kapacita tried v nových alebo modernizovaných vzdelávacích zariadeniach* je potrebné v ŽoNFP stanoviť nenulovú hodnotu a táto hodnota sa premieta aj do časti rozpočtu projektu Hodnota za peniaze.

V zmysle definície MU predstavuje:

Kapacita učební maximálny počet žiacov/študentov, ktorí ju môžu **v jednom momente** využívať na vzdelávacie účely. Do cieľovej hodnoty a nameranej hodnoty merateľného ukazovateľa projektu sa počítajú **súčty kapacít** novovybudovaných, resp. modernizovaných tried, učební a telocviční vplyvom projektu. Do kapacity sa nezapočítavajú učitelia, rodičia, pomocný personál ani iné osoby, ktoré tiež môžu využívať tieto zariadenia bez zámeru vzdelávania. Do merateľného ukazovateľa projektu sa započítavajú aj kapacity tried, učební a telocviční, pre ktoré bolo zakúpené nové technické alebo materiálne vybavenie pre výkon vzdelávacieho procesu.

Započítavajú sa nové alebo zmodernizované vzdelávacie zariadenia. Ak sa realizovala modernizácia vzdelávacieho zariadenia, táto nezahŕňa výhradne energetickú obnovu ani údržbu alebo opravy. Za nové a modernizované vzdelávacie zariadenia sa považuje aj také, kde sú okrem tried modernizované/nové aj iné priestory, ako napr. jedáleň, kuchyňa, vonkajší areál a pod., a ich vybavenie, avšak kapacita týchto priestorov sa do výpočtu cieľovej hodnoty merateľného ukazovateľa nezapočítava.

Zároveň upozorňujeme na všeobecnú potrebu popísať v ŽoNFP v zmysle Prílohy 6 výzvy, že „Žiadateľ pri výbere aktivít a), c) až e) musí realizovať minimálne čiastočnú debarierizáciu tých častí stavby, ktoré sú predmetom projektu. Musí však zabezpečiť bezbariérový prístup do budovy. Ak je napríklad predmetom projektu budovanie učební resp. jedální žiadateľ musí zabezpečiť bezbariérový prístup do priestorov budov, ktoré sú predmetom podpory.

6. OTÁZKA:

Je možné v rámci predmetnej výzvy žiadať poskytnutie NFP na rekonštrukciu školskej jedálne, ktorá je zriadená pri materskej škole (viď zriaďovacia listina v prílohe), ale poskytuje stravu aj pre žiakov ZŠ? Objekt základnej školy je lokalizovaný hneď vedľa objektu MŠ.

ODPOVEĎ:

Oprávnenými žiadateľmi v rámci výzvy sú **obce (ako zriaďovateľ základnej školy, základnej školy s materskou školou)**.

V zmysle priloženej zriaďovacej listiny k ŠJ je obec **zriaďovateľom Školskej jedálne pri materskej škole, nie ŠJ ako súčasťou ZŠ alebo ZŠ s MŠ, kde by bola oprávnená**.

Keďže Školská jedáleň pri MŠ nie je v tomto prípade oprávnený subjekt, nie je tento projektový zámer vo výzve oprávnený.

Cieľom výzvy je zabezpečenie prístupu žiakov z MRK k inkluzívnemu a vysokokvalitnému individualizovanému vzdelávaniu prostredníctvom **investícií do infraštruktúry základných škôl (vrátane ZŠ s MŠ)**.

Upozornenie: Aj v prípade, že by bol predmet projektu oprávnený (ŠJ by bola súčasťou ZŠ alebo ZŠ s MŠ) súčasťou projektu musí byť povinná aktivita A, v rámci ktorej je potrebné zrealizovať tvrdú investíciu do vzdelávacích priestorov školy (triedy, učebne) aj vo väzbe na povinný merateľný ukazovateľ PSKPRCO67 **Kapacita tried v nových alebo modernizovaných vzdelávacích zariadeniach (viď odpovede vyššie)**.

7. OTÁZKA:

Obec ako zriaďovateľ ZŠ (1- 4 ročník) by sa chcela zapojiť do výzvy a realizovať tieto aktivity:

1. Modernizácia multifunkčného ihriska, ktoré nie je umiestnené priamo pri škole, ale v obci a žiaci ho využívajú v rámci hodín telesnej výchovy. Je možná rekonštrukcia multifunkčného ihriska v prípade, že spomínané ihrisko bude majetkom "Základnej školy" prípadne v dlhodobom nájme "Základnej školy" (napr. 10, 20, 30 rokov)?
2. Vonkajšia učebňa za účelom zabezpečenia výučby žiakov vo vonkajšom prostredí (bežná výučba, prírodovedné predmety a environmentálna výchova)
3. Vybudovanie relaxačného kútika v triede vrátane čítárne (s vybavením - tulivaky, knihy, police, regály, popr. skrine)

Sú tieto aktivity oprávnené v rámci tejto výzvy?

ODPOVEĎ:

Povinnou aktivitou v zmysle výzvy je Aktivita a) Podpora desegregácie výchovy a vzdelávania.

Na povinnú aktivitu A je naviazaný **povinný merateľný ukazovateľ PSKPRCO67 Kapacita tried v nových alebo modernizovaných vzdelávacích zariadeniach, pre ktorý je potrebné v ŽoNFP stanoviť nenulovú hodnotu a táto hodnota sa premieta aj do časti rozpočtu projektu Hodnota za peniaze.**

V zmysle definície MU predstavuje:

Kapacita učební maximálny počet žiakov/študentov, ktorí ju môžu **v jednom momente** využívať na vzdelávacie účely. Do cieľovej hodnoty a nameranej hodnoty merateľného ukazovateľa projektu sa počítajú súčty kapacít novovybudovaných, resp. modernizovaných tried, učební a telocviční vplyvom projektu. Do kapacity sa nezapočítavajú učitelia, rodičia, pomocný personál ani iné osoby, ktoré tiež môžu využívať tieto zariadenia bez zámeru vzdelávania. Do merateľného ukazovateľa projektu sa započítavajú aj kapacity tried, učební a telocviční, pre ktoré bolo zakúpené nové technické alebo materiálne vybavenie pre výkon vzdelávacieho procesu.

Započítavajú sa nové, alebo zmodernizované vzdelávacie zariadenia. Ak sa realizovala modernizácia vzdelávacieho zariadenia, táto **nezahŕňa výhradne energetickú obnovu ani údržbu alebo opravy**. Za nové a modernizované vzdelávacie zariadenia sa považuje aj také, kde sú okrem tried modernizované/nové aj iné priestory, ako napr. jedáleň, kuchyňa, vonkajší areál a pod., a ich vybavenie, avšak kapacita týchto priestorov sa do výpočtu cieľovej hodnoty merateľného ukazovateľa nezapočítava.

Z uvedeného vyplýva, že je nutné sa v projekte zamerať prioritne na povinnú aktivitu A, v rámci ktorej musíte zrealizovať nejakú „tvrdú“ investíciu do priestorov školy (triedy, učebne), v ktorých prebieha výchovno-vzdelávací proces, čím budete môcť v zmysle povinného ukazovateľa PSKPRCO67 vykázať kapacitu priestorov, ktoré budú zahrnuté do vašej investície.

Na základe oprávnenosti výdavkov musí ísť o také investície, ktoré budú zaradené pod skupinu oprávnených výdavkov 021/029 (viď Príloha č. 3 výzvy).

Ostatné aktivity B až E sú voliteľné a je na žiadateľovi či ich bude realizovať.

Odpovede na konkrétne otázky:

1. Modernizácia multifunkčného ihriska (to nie je umiestnené priamo pri škole, ale v obci a žiaci to využívajú v rámci hodín TV)

Zo znenia aktivity E) *Výstavba a rekonštrukcia školských športovísk* vyplýva, že **musí ísť o školské športovisko, ktoré je súčasťou základnej školy to znamená, že je učebným/vzdelávacím priestorom.**

Nemôže ísť teda o obecné športovisko, ktorú využívajú žiaci základnej školy.

Uvedené platí aj pre prípad dlhodobého nájmu, ktorý nemení v konečnom dôsledku status obecného ihriska na školské športovisko, ktoré musí vždy byť súčasťou základnej školy.

To znamená, že investícia spojená s ihriskom je oprávnená iba v tom prípade, ak je preukázaná existencia majetkovo – právneho vzťahu, alebo obdobného administratívneho vzťahu medzi subjektom základnej školy a objektom ihriska.

2. Vonkajšia učebňa

Oprávnená je ako súčasť aktivity D) Budovanie/modernizácia učební vrátane vonkajších.

V prípade, ak chce žiadateľ budovaním resp. rekonštrukciou vonkajšej učebne splniť zároveň aj povinnú aktivitu A, musí ísť o stavebné investície do plnohodnotnej učebne, ktorá spĺňa požiadavky kladené na učebne slúžiace na štandardný výchovno-vzdelávací proces a ktoré budú zaradené pod skupinu oprávnených výdavkov 021/029. V tom prípade sa kapacita takejto vonkajšej učebne zarátava do MU PSKPRCO67 “Kapacita tried v nových alebo modernizovaných vzdelávacích zariadeniach” v zmysle jeho definície uvedenej v Prílohe č. 2.

3. Vybudovanie relaxačného kútika v triede vrátane čítárne (s vybavením - tulivaky, knihy, police, regály, popr. skrine)

V prípade ak bude aktivita zahŕňať aj stavebné práce **ktoré budú zaradené pod skupinu oprávnených výdavkov 021/029 (viď Príloha č. 3 výzvy)** je možné priradiť v zmysle prílohy 6 výzvy Špecifiká oprávnenosti aktivít tieto aktivity pod aktivitu A) Podpora desegregácie výchovy a vzdelávania. Zároveň je potrebné pre zahrnutie pod aktivitu A) disponovať údajom o kapacite predmetnej triedy, ktorej bude relaxačný kútik súčasťou. V prípade, ak by uvedené aktivity budovania relaxačného kútika riešili len jeho vybavenie budú tieto aktivity spadať pod aktivitu c).

Zároveň upozorňujeme na všeobecnú potrebu popísať v ŽoNFP v zmysle Prílohy 6 výzvy, že „Žiadateľ pri výbere aktivít a), c) až e) musí realizovať minimálne čiastočnú debarierizáciu tých častí stavby, ktoré sú predmetom projektu. Musí však zabezpečiť bezbariérový prístup do budovy. Ak je napríklad predmetom projektu budovanie učební resp. jedálňí žiadateľ musí zabezpečiť bezbariérový prístup do priestorov budov, ktoré sú predmetom podpory.

8. OTÁZKA:

V obci sa nachádza základná škola. Súčasťou budovy, kde je ZŠ je aj zriadená materská škola. Objekt má jedno súpisné číslo a je postavený na jednej parcele.

Ako máme postupovať, ak objekt potrebuje znížiť energetickú náročnosť? Obec má záujem riešiť energetickú úsporu zateplením objektu, výmenou kotolne a výmenou radiátora.

Má byť projektová dokumentácia pripravená len na časť budovy, kde je ZŠ a časť budovy, kde je MŠ vyňať?

Kotolňa je pod časťou MŠ, ale vykurovaný je celý objekt. Môže sa navrhnuť nové vykurovanie pre celý objekt ?

ODPOVEĎ:

Dobrý deň,

v zmysle **povinnej aktivity výzvy A Podpora desegregácie výchovy a vzdelávania** je jej cieľom „*podpora rovného prístupu ku kvalitnému, nesegregovanému a inkluzívnemu vzdelávaniu. Súčasťou aktivity sú investície do infraštruktúry základných škôl vo forme budovania, stavebných úprav a rekonštrukcie či investície smerom k lepšiemu prístupu k vzdelávaniu*“ V rámci tejto aktivity je **možné riešiť aj potrebu energetickej efektívnosti budov základných škôl.**

To znamená, že zníženie energetickej efektívnosti budovy môže byť súčasťou projektu, ale nemôže ísť o jedinú aktivitu projektu. Samostatne iba zabezpečenie napr. zateplenia, nového vykurovania nie je oprávnené v rámci výzvy.

TOTIŽ:

Na povinnú aktivitu A je naviazaný **povinný merateľný ukazovateľ PSKPRCO67 Kapacita tried v nových alebo modernizovaných vzdelávacích zariadeniach.**

Pre povinný merateľný ukazovateľ PSKPRCO67 Kapacita tried v nových alebo modernizovaných vzdelávacích zariadeniach je potrebné v ŽoNFP stanoviť nenulovú hodnotu a táto hodnota sa premieta aj do časti rozpočtu projektu Hodnota za peniaze.

V zmysle definície MU predstavuje:

Kapacita učební maximálny počet žiacov/študentov, ktorí ju môžu **v jednom momente** využívať na vzdelávacie účely. Do cieľovej hodnoty a nameranej hodnoty merateľného ukazovateľa projektu sa počítajú **súčty kapacít** novovybudovaných, resp. modernizovaných tried, učební a telocviční vplyvom

projektu. Do kapacity sa nezapočítavajú učitelia, rodičia, pomocný personál ani iné osoby, ktoré tiež môžu využívať tieto zariadenia bez zámeru vzdelávania. Do merateľného ukazovateľa projektu sa započítavajú aj kapacity tried, učební a telocviční, pre ktoré bolo zakúpené nové technické alebo materiálne vybavenie pre výkon vzdelávacieho procesu.

Započítavajú sa nové, alebo zmodernizované vzdelávacie zariadenia. Ak sa realizovala modernizácia vzdelávacieho zariadenia, táto **nezahŕňa výhradne energetickú obnovu ani údržbu alebo opravy**. Za nové a modernizované vzdelávacie zariadenia sa považuje aj také, kde sú okrem tried modernizované/nové aj iné priestory, ako napr. jedáleň, kuchyňa, vonkajší areál a pod., a ich vybavenie, avšak kapacita týchto priestorov sa do výpočtu cieľovej hodnoty merateľného ukazovateľa nezapočítava.

Z uvedeného vyplýva, že realizáciou nejakej „tvrdej“ investície do priestorov školy, v ktorých prebieha výchovno-vzdelávací proces (triedy, učebne), budete môcť v zmysle povinného ukazovateľa PSKPRCO67 vykázat kapacitu priestorov, ktoré budú zahrnuté do vašej investície.

Iba energetickou obnovou budovy by ste v zmysle definície ukazovateľa nemohli vykázat kapacitu učební/tried.

Na základe oprávnenosti výdavkov musí ísť o také investície, ktoré budú zaradené pod skupinu oprávnených výdavkov 021/029 (viď príloha č. 3 výzvy).

V zmysle Prílohy č. 3 výzvy Zoznam oprávnených výdavkov na str. 5 je uvedená Poznámka:

„V prípade subjektu Základnej školy alebo Základnej školy s materskou školou v zriaďovateľskej pôsobnosti obce, sídlacích a využívajúcich spoločný objekt/budovu, sú oprávnené všetky stavebné výdavky týkajúce sa spoločného objektu/budovy.

V prípade, ak ZŠ užíva objekt s iným subjektom v zriaďovateľskej pôsobnosti žiadateľa (okrem materskej školy), resp. iným subjektom, oprávnené výdavky týkajúce sa spoločných priestorov budú vypočítané pomernou časťou celkovej podlahovej plochy objektu (mimo spoločných priestorov) voči celkovej podlahovej ploche priestorov (mimo spoločných priestorov), ktoré využíva ZŠ.

Na základe uvedeného je možné považovať výdavky týkajúce sa aktivít na zníženie energetickej náročnosti budovy za **oprávnené pre celú budovu, za podmienky, že v nej sídli aj ZŠ aj MŠ, obe zriadené obcou.**

Zároveň upozorňujeme na všeobecnú potrebu popísať v ŽoNFP v zmysle Prílohy 6 výzvy, že „Žiadateľ pri výbere aktivít a), c) a až e) musí realizovať minimálne čiastočnú debarierizáciu tých častí stavby, ktoré sú predmetom projektu. Musí však zabezpečiť bezbariérový prístup do budovy. Ak je napríklad predmetom projektu budovanie učební resp. jedální žiadateľ musí zabezpečiť bezbariérový prístup do priestorov budov, ktoré sú predmetom podpory.

9. OTÁZKA:

Je možné robiť aktivitu *b) Debarierizácia škôl a školských zariadení* len na vstupe do budovy? Od cesty vedie cca 40m mierny schodiskový vstup.

V rámci žiadosti o NFP plánujeme aj aktivitu *c) Materiálne vybavenie a technické zabezpečenie škôl a školských zariadení* – rekonštrukciu kuchyne (výmena kuchynského vybavenia a elektrospotrebičov). Je pri tejto aktivite potrebné, aby bola jedáleň bezbariérová? (resp. prístup do jedálne). Jedáleň nebude predmetom projektu, ale len kuchyňa.

ODPOVEĎ:

Povinnou aktivitou výzvy je Aktivita A) Podpora desegregácie výchovy a vzdelávania.

Na povinnú aktivitu A je naviazaný **povinný merateľný ukazovateľ PSKPRCO67 Kapacita tried v nových alebo modernizovaných vzdelávacích zariadeniach.**

Pre povinný merateľný ukazovateľ PSKPRCO67 Kapacita tried v nových alebo modernizovaných vzdelávacích zariadeniach je potrebné v ŽoNFP stanoviť nenulovú hodnotu a táto hodnota sa premieta aj do časti rozpočtu projektu Hodnota za peniaze.

V zmysle definície MU predstavuje Kapacita učební maximálny počet žiakov/študentov, ktorí ju môžu v jednom momente využívať na vzdelávacie účely. Do cieľovej hodnoty a nameranej hodnoty merateľného ukazovateľa projektu sa počítajú súčty kapacít novovybudovaných, resp. modernizovaných tried, učební a telocviční vplyvom projektu. Do kapacity sa nezapočítavajú učitelia, rodičia, pomocný personál ani iné osoby, ktoré tiež môžu využívať tieto zariadenia bez zámeru vzdelávania. Do merateľného ukazovateľa projektu sa započítavajú aj kapacity tried, učební a telocviční, pre ktoré bolo zakúpené nové technické alebo materiálne vybavenie pre výkon vzdelávacieho procesu.

Započítavajú sa nové, alebo zmodernizované vzdelávacie zariadenia. Ak sa realizovala modernizácia vzdelávacieho zariadenia, táto **nezahŕňa výhradne energetickú obnovu ani údržbu alebo opravy**. Za nové a modernizované vzdelávacie zariadenia sa považuje aj také, kde sú okrem tried modernizované/nové aj iné priestory, ako napr. jedáleň, kuchyňa, vonkajší areál a pod., a ich vybavenie, avšak kapacita týchto priestorov sa do výpočtu cieľovej hodnoty merateľného ukazovateľa **nezapočítava**.

Z uvedeného vyplýva, že popri oprávnenej aktivite c) zameranej aj na jedálne je nutné sa v projekte zamerať prioritne na povinnú aktivitu A, v rámci ktorej budete realizovať nejakú „tvrdú“ investíciu do priestorov školy, v ktorých prebieha výchovno-vzdelávací proces, čím budete môcť v zmysle povinného ukazovateľa PSKPRCO67 vykázat kapacitu priestorov, ktoré budú zahrnuté do vašej investície.

Na základe oprávnenosti výdavkov musia byť tieto investície zaradené pod skupinu oprávnených výdavkov 021/029.

Otázka: Je možné robiť aktivitu b) *Debarierizácia škôl a školských zariadení* len na vstupe do budovy? Od cesty vedie cca 40m mierny schodiskový vstup (viď. priložená príloha).

V zmysle Prílohy č. 6 výzvy „Žiadateľ pri výbere aktivity b) Debarierizácia škôl a školských zariadení musí zabezpečiť komplexnú debarierizáciu všetkých stavebných objektov základnej školy. Žiadateľ pri výbere aktivít a), c) až e) musí realizovať minimálne čiastočnú debarierizáciu tých častí stavby, ktoré sú predmetom projektu. Musí však zabezpečiť bezbariérový prístup do budovy. Ak je napríklad predmetom projektu budovanie učební resp. jedální žiadateľ musí zabezpečiť bezbariérový prístup do priestorov budov, ktoré sú predmetom podpory.“

Otázka: V rámci žiadosti o NFP plánujeme aj aktivitu c) *Materiálne vybavenie a technické zabezpečenie škôl a školských zariadení* – rekonštrukciu kuchyne (výmena kuchynského vybavenia a elektrospotrebičov). Je pri tejto potrebné, aby bola jedáleň bezbariérová? (resp. prístup do jedálne). Jedáleň nebude predmetom projektu, ale len kuchyňa.

V zmysle Prílohy č. 6 výzvy „Žiadateľ pri výbere aktivít a), c) až e) musí realizovať minimálne čiastočnú debarierizáciu tých častí stavby, ktoré sú predmetom projektu. Musí však zabezpečiť bezbariérový prístup do budovy. **Ak je napríklad predmetom projektu budovanie učební resp. jedální žiadateľ musí zabezpečiť bezbariérový prístup do priestorov budov, ktoré sú predmetom podpory.**“

To znamená, že v prípade, ak predmetom projektu je školská jedáleň, ktorej súčasťou je kuchyňa, je potrebné zabezpečiť jej bezbariérový charakter.

Upozorňujeme zároveň na vyššie uvedenú definíciu MU, kde je uvedené, že „Za nové a modernizované vzdelávacie zariadenia sa považuje aj také, kde sú okrem tried modernizované/nové aj iné priestory, ako napr. jedáleň, kuchyňa, vonkajší areál a pod., a ich vybavenie, **avšak kapacita týchto priestorov sa do výpočtu cieľovej hodnoty merateľného ukazovateľa nezapočítava**.

10. OTÁZKA:

1. Obec prevádzkuje tzv. málotriednu ZŠ (vzhľadom k počtu obyvateľov a detí) s dvomi triedami. Škola je súčasťou spoločnej budovy s kultúrnym domom a žiaci školy ako telocvičňu využívajú priestor kultúrneho domu. Práve tento priestor plánujeme prostredníctvom projektu upraviť a lepšie prispôsobiť potrebám detí. Nejde však o priestor v časti základnej školy, ale v časti kultúrneho domu, pretože časť základnej školy takéto kapacitné možnosti nemá. Priestor je označený ako telocvičňa, žiaden iný obec nemá a ani nevyužíva.

Otázka: Je možné v rámci projektu priestor upraviť? (rekonštrukcia WC, vybavenie a zariadenie, bezbariérový prístup).

2. V tej istej časti, ako vyššie uvedená telocvičňa, je tzv. kuchynka: malý priestor, ktorý sa občas využíva pri organizovaní obecných podujatí alebo pri konkrétnych príležitostiach. Na tieto účely je vybavený primerane. Pravidelne sa však využíva v rámci vyučovania, školského klubu a tiež krúžkov na činnosť so žiakmi školy. Napr. v ostatnom období boli v kuchynke organizované krúžky "studenej kuchyne" pre deti (príprava pomazánok, sladkých zdravých jednohubiek, atď.). Aktuálne nie je kuchynka na takéto aktivity vybavená, krúžková činnosť prebieha v provizórnych podmienkach.

Otázka: Je možné v rámci výzvy žiadať na úpravu a najmä nákup zariadenia a vybavenia primeraného na prácu s deťmi do kuchynky?

3. V bezprostrednej blízkosti školy sa nachádza ihrisko, ktoré je školou využívané v rámci telesnej výchovy a školského klubu. Žiaden iný takýto športový priestor obec nemá, areál školy vybudovanie ihriska neumožňuje. V neskorších popoludňajších hodinách je ihrisko využívané verejnosťou. Ihrisko je vybavené potrebným zariadením, v predchádzajúcom roku prešlo úpravami, no pre účely školy je nevyhnutné: zrealizovať bezbariérový prístup, upraviť terén z hľadiska bezbariérovosti a posilniť bezpečnosť (napr. nové oplotenie, zábradlia, a podobne). Pozemok má obec v dlhodobom prenájme o evanjelickej cirkvi. Obec nedisponuje žiadnym iným pozemkom, ktorý by bolo možné na tieto účely využiť.

Otázka: Môže byť úprava ihriska zaradená do projektovej žiadosti v rámci tejto výzvy aj v prípade, že sa nenachádza priamo v areáli školy, ale v jej bezprostrednej blízkosti? Ak by sa upravila nájomná zmluva, tak aby sa v nej uvádzalo, že ihrisko bude patriť do areálu školy, bola by jeho úprava oprávnená?

ODPOVEĎ:

Povinnou aktivitou výzvy je aktivita A Podpora desegregácie výchovy a vzdelávania, ktorou sa podporujú investície do infraštruktúry priestorov základných škôl.

Na povinnú aktivitu A je naviazaný **povinný merateľný ukazovateľ PSKPRCO67 Kapacita tried v nových alebo modernizovaných vzdelávacích zariadeniach.**

Pre povinný merateľný ukazovateľ PSKPRCO67 Kapacita tried v nových alebo modernizovaných vzdelávacích zariadeniach je potrebné v ŽoNFP stanoviť nenulovú hodnotu a táto hodnota sa premieta aj do časti rozpočtu projektu Hodnota za peniaze.

V zmysle definície MU predstavuje „Kapacita učební maximálny počet žiakov/štvudentov, ktorí ju môžu v jednom momente využívať na vzdelávacie účely. Do cieľovej hodnoty a nameranej hodnoty merateľného ukazovateľa projektu sa počítajú súčty kapacít novovybudovaných, resp. modernizovaných tried, učební a telocvični vplyvom projektu. Do kapacity sa nezapočítavajú učitelia, rodičia, pomocný personál ani iné osoby, ktoré tiež môžu využívať tieto zariadenia bez zámeru vzdelávania. Do merateľného ukazovateľa projektu sa započítavajú aj kapacity tried, učební a telocvični,

pre ktoré bolo zakúpené nové technické alebo materiálne vybavenie pre výkon vzdelávacieho procesu.

Započítavajú sa nové, alebo zmodernizované vzdelávacie zariadenia. Ak sa realizovala modernizácia vzdelávacieho zariadenia, táto nezahŕňa výhradne energetickú obnovu ani údržbu alebo opravy. Za nové a modernizované vzdelávacie zariadenia sa považuje aj také, kde sú okrem tried modernizované/nové aj iné priestory, ako napr. jedáleň, kuchyňa, vonkajší areál a pod., a ich vybavenie, avšak kapacita týchto priestorov sa do výpočtu cieľovej hodnoty merateľného ukazovateľa nezapočítava.“

Z uvedeného vyplýva, že v rámci povinnej aktivity A budete musieť realizovať „tvrdú“ stavebnú investíciu do priestorov školy (tried/učební), v ktorých prebieha výchovno-vzdelávací proces a v zmysle povinného ukazovateľa PSKPRCO67 **vykázať kapacitu priestorov, ktoré budú zahrnuté do vašej investície.**

Na základe oprávnenosti výdavkov musí ísť o také investície, ktoré budú zaradené pod skupinu oprávnených výdavkov 021/029 (viď príloha č. 3 výzvy).

Čo sa týka priestorov kultúrneho domu, v ktorej sa nachádza ZŠ, a sú využívané na výchovno-vzdelávací proces (telesná výchova, kuchynka využívaná ako učebňa, prípadne iné), je dôležité upozorniť, že **predmetom podpory výzvy sú iba priestory ZŠ, ktoré sú v čase podania ŽoNFP súčasťou ZŠ, to znamená, že sú učebným/vzdelávacím priestorom v rámci subjektu školy.**

Zámer investovať do „ihriska, ktoré je školou využívané v rámci telesnej výchovy a školského klubu“ je oprávnenou aktivitou vo výzve (aktivita E Výstavba a rekonštrukcia školských športovísk) za podmienok, že sa jedná o školské športovisko, ktoré je preukázateľne súčasťou základnej školy, to znamená, že je učebným/vzdelávacím priestorom v rámci subjektu školy.

Investícia spojená s ihriskom je teda oprávnená iba v tom prípade, ak je preukázaná existencia majetkovo – právneho vzťahu, alebo obdobného administratívneho vzťahu medzi subjektom základnej školy a objektom ihriska.

Nemôže ísť o obecné športovisko, ktoré využívajú alebo môžu využívať žiaci ZŠ, pričom sa ale nejedná o súčasť ZŠ, ktorá je oprávneným subjektom podpory vo výzve.

Upozornenie v zmysle Prílohy č. 6 výzvy: V prípade, že žiadateľ chce spolu s povinnou aktivitou a) realizovať aj aktivitu E, z hľadiska prioritizácie potrieb pre cieľovú skupinu musí mať zabezpečené, že buď prostredníctvom projektu v rámci aktivity C zabezpečí zároveň aj dostatočné kapacity na stravovanie v jedálni prípadne výdajni jedla pre všetkých žiakov alebo má už stravovanie žiakov aktuálne vyriešené bez potreby investícií do školskej jedálne/výdajne jedla, čo je potrebné popísať v rámci časti 7.2 Formulára ŽoNFP.

Debarierizácia je predmetom **aktivity B** Debarierizácia škôl a školských zariadení.

Zároveň upozorňujeme na všeobecnú potrebu popísať v ŽoNFP v zmysle Prílohy 6, že „Žiadateľ pri výbere aktivít A, C až E musí realizovať minimálne čiastočnú debarierizáciu tých častí stavby, ktoré sú predmetom projektu. Musí však zabezpečiť bezbariérový prístup do budovy. Ak je napríklad predmetom projektu budovanie učební resp. jedální žiadateľ musí zabezpečiť bezbariérový prístup do priestorov budov, ktoré sú predmetom podpory.

Zameranie projektu na viacero aktivít výzvy je potrebné popísať v Žiadosti o NFP v časti 7.3 *Spôsob realizácie aktivít projektu*.

11. OTÁZKA:

Obec má záujem o opravu strechy ZŠ, výstavbu multifunkčného ihriska a nainštalovanie imobilného zariadenia v ZŠ, a takisto kúpiť pomôcky pre žiakov.

Spĺňajú tieto požiadavky podmienky výzvy?

ODPOVEĎ:

Vzhľadom na podmienky výzvy je potrebné pri posúdení oprávnenosti navrhnutých aktivít brať v úvahu nasledovnú podmienku:

Povinnou aktivitou výzvy je aktivita A. Podpora desegregácie výchovy a vzdelávania.

Na povinnú aktivitu A je naviazaný **povinný merateľný ukazovateľ PSKPRCO67 Kapacita tried v nových alebo modernizovaných vzdelávacích zariadeniach.**

Pre povinný merateľný ukazovateľ PSKPRCO67 Kapacita tried v nových alebo modernizovaných vzdelávacích zariadeniach je potrebné v ŽoNFP stanoviť nenulovú hodnotu a táto hodnota sa premieta aj do časti rozpočtu projektu Hodnota za peniaze.

V zmysle definície MU predstavuje:

Kapacita učební maximálny počet žiakov/študentov, ktorí ju môžu **v jednom momente** využívať na vzdelávacie účely. Do cieľovej hodnoty a nameranej hodnoty merateľného ukazovateľa projektu sa počítajú **súčty kapacít** novovybudovaných, resp. modernizovaných tried, učební a telocviční vplyvom projektu. Do kapacity sa nezapočítavajú učitelia, rodičia, pomocný personál ani iné osoby, ktoré tiež môžu využívať tieto zariadenia bez zámeru vzdelávania. Do merateľného ukazovateľa projektu sa započítavajú aj kapacity tried, učební a telocviční, pre ktoré bolo zakúpené nové technické alebo materiálne vybavenie pre výkon vzdelávacieho procesu.

Započítavajú sa nové, alebo zmodernizované vzdelávacie zariadenia. Ak sa realizovala modernizácia vzdelávacieho zariadenia, táto nezahŕňa výhradne energetickú obnovu ani údržbu alebo opravy. Za nové a modernizované vzdelávacie zariadenia sa považuje aj také, kde sú okrem tried modernizované/nové aj iné priestory, ako napr. jedáleň, kuchyňa, vonkajší areál a pod., a ich vybavenie, avšak kapacita týchto priestorov sa do výpočtu cieľovej hodnoty merateľného ukazovateľa nezapočítava.

To znamená, že v rámci povinnej aktivity A je potrebné realizovať nejakú „tvrdú“ investíciu do priestorov školy, v ktorých prebieha výchovno-vzdelávací proces (učebne, triedy), čím bude môcť žiadateľ v zmysle povinného ukazovateľa PSKPRCO67 vykázať kapacitu priestorov, ktoré sú zahrnuté do jeho investície.

V rámci povinnej aktivity A je za splnenia vyššie uvedených podmienok možné riešiť aj potrebu energetickej efektívnosti budov základných škôl.

V prípade výstavby multifunkčného ihriska (aktivita E) musí ísť o školské športovisko, to znamená, že **investícia spojená s ihriskom je oprávnená iba v tom prípade, ak je preukázaná existencia majetkovo – právneho vzťahu, alebo obdobného administratívneho vzťahu medzi subjektom základnej školy a objektom ihriska.**

Zároveň je potrebné v ŽoNFP popísať kapacity na stravovanie v zmysle upozornenia v poslednom odseku Prílohy č. 6 výzvy Špecifiká oprávnenosti aktivít.

12. OTÁZKA:

Je výmena podláh, prípadne rekonštrukcia elektroinštalácie v triedach a učebniach, ktoré sú predmetom projektu považovaná za stavebnú investíciu, ktorá je požadovaná v rámci povinnej aktivity A?

ODPOVEĎ:

Je nutné v projekte zamerať sa prioritne na povinnú aktivitu A, v rámci ktorej budete realizovať „tvrdú“ investíciu do priestorov školy, v ktorých prebieha výchovno-vzdelávací proces. Na základe

oprávnenosti výdavkov musí byť táto investícia zaradená pod skupinu oprávnených výdavkov 021/029.

Nastavenie zaradenia investície, ktorú uvádzate , do príslušnej skupiny výdavkov je v kompetencii účtovníka, ktorý musí zväziť charakter a parametre zaraďovaného majetku. Zároveň je potrebné uviesť, že oprávnenosť výdavkov sa posudzuje aj z pohľadu zaradenia majetku/zariadenia do oprávnenej výdavkovej skupiny.

Zároveň je potrebné upozorniť , že v zmysle Prílohy č. 6 výzvy „Žiadateľ pri výbere aktivít a), c) až e) musí realizovať minimálne čiastočnú debarierizáciu tých častí stavby, ktoré sú predmetom projektu. Musí však zabezpečiť bezbariérový prístup do budovy. Ak je napríklad predmetom projektu budovanie učební resp. jedální žiadateľ musí zabezpečiť bezbariérový prístup do priestorov budov, ktoré sú predmetom podpory.“

13. OTÁZKA:

Predmetom projektu bude vybudovanie vonkajšej prekrytej environmentálnej učebne s lavicami, tabuľou a pod. Bude to plnohodnotná učebňa pre žiakov všetkých ročníkov ZŠ (takéto učebne sa využívajú prevažne v priaznivom ročnom období na výučbu všetkých predmetov, predovšetkým prírodovedných). Zarátava sa aj táto učebňa do MU PSKPRC067 a teda naplní sa aj splnenie povinnej aktivity A) ?

ODPOVEĎ:

Vybudovanie outdoorovej učebne je oprávnené v rámci aktivity D. Budovanie/modernizácia učební vrátane vonkajších, pričom k splneniu aktivity A je potrebné aby bola splnená podmienka, „...realizovať nejakú „tvrdú“ stavebnú investíciu do priestorov školy, v ktorých prebieha výchovno-vzdelávací proces.

Preto v prípade, ak chce žiadateľ budovaním resp. rekonštrukciou vonkajšej učebne splniť zároveň aj povinnú aktivitu A, musí ísť o stavebné investície do plnohodnotnej učebne, ktorá spĺňa požiadavky kladené na učebne slúžiace na štandardný výchovno-vzdelávací proces a ktoré budú zaradené pod skupinu oprávnených výdavkov 021/029. V tom prípade sa kapacita takejto vonkajšej učebne zarátava do MU PSKPRC067 “Kapacita tried v nových alebo modernizovaných vzdelávacích zariadeniach” v zmysle jeho definície uvedenej v Prílohe č. 2.

14. OTÁZKA:

Prosím o informáciu k výzve PSK-UV-010-2024-DV-EFRR ohľadom merateľných ukazovateľov:

PSKPRC067 - Kapacita tried v nových alebo modernizovaných vzdelávacích zariadeniach:

Otázka č. 1: V rámci projektu budeme rekonštruovať napríklad 5 učební, každá má kapacitu 30 žiakov. Chápeme správne, že merateľný ukazovateľ bude $5 \times 30 = 150$?

ODPOVEĎ: ÁNO

Otázka č. 2: Zároveň, ak budeme zakupovať aj nové vybavenie pre učebne v škole, čo sa tiež započítava do tohto merateľného ukazovateľa, tak sa k merateľnému ukazovateľu 150 pripočítajú už iba kapacity tých učební, ktoré neboli započítané v rámci rekonštrukcie? Teda, chápeme správne, že jedna učebňa, či už rekonštruovaná alebo pre ktorú bolo zakúpené nové vybavenie sa započítava do MU iba raz?

ODPOVEĎ: ÁNO

PSKPSOI18 - Inkluzívne opatrenia, ktoré prispievajú k desegregácii a k vzdelávaniu marginalizovaných rómskych komunít:

Vo výzve (príloha č. 2 výzvy – Zoznam merateľných ukazovateľov projektu, strana č. 3, poznámka pod čiarou č. 3) je pri tomto MU uvedené, že žiadateľ uvedie počet inkluzívnych opatrení podľa toho, koľko

resp. ktoré oprávnené aktivity 1 až 5 podľa podmienky poskytnutia príspevku (PPP) č. 6 výzvy realizuje v rámci projektu.

V rámci podmienky č. 7 Podmienky oprávnenosti aktivít projektu sú uvedené aktivity A až E. Myslí sa tým, že máme v rámci tohto merateľného ukazovateľa uviesť počet opatrení podľa aktivít A až E podmienky poskytnutia príspevku č. 7, ktoré budeme realizovať?

ODPOVEĎ: ÁNO, ide o aktivity A až E podmienky č.7.

PSKPSRI185 - Účastníci, ktorí využívajú inkluzívne opatrenia v oblasti vzdelávania marginalizovaných rómskych komunít podporujúce desegregáciu:

Otázka č. 1: Ide o celkový počet žiakov školy, ktorý budú využívať zariadenie po rekonštrukcii v rámci obdobia udržateľnosti, napr. 122 žiakov / rok?

ODPOVEĎ:

MU PSKPSRI18 Účastníci, ktorí využívajú inkluzívne opatrenia v oblasti vzdelávania MRK podporujúce desegregáciu je výsledkový ukazovateľ a vykazuje sa v období udržateľnosti, t.j. po ukončení projektu. Napočítava sa kumulatívne postupne za každý rok udržateľnosti do roku 2029 vrátane, avšak každý jednotlivý žiak môže byť započítaný len raz.

Príklad: V základnej škole v zmysle zamerania projektu sú účastníkmi všetci žiaci školy, 300 žiakov. Na konci prvého roku udržateľnosti bude vykázaných 300 účastníkov. V druhom roku udržateľnosti nastúpilo do školy 20 prvákov, na konci druhého roku udržateľnosti bude vykázaných 320 účastníkov. V treťom roku udržateľnosti nastúpilo do školy 25 prvákov, na konci tretieho roku udržateľnosti bude vykázaných 345 účastníkov.

Otázka č. 2: Pokiaľ budeme rekonštruovať aj jedáleň, aj učebne, aj debarierizovať školu, máme sčítať celkový počet žiakov školy + počet žiakov stravujúcich sa v jedálni?

ODPOVEĎ: NIE, počíta sa len celkový počet žiakov školy. Bez ohľadu na počet a typ aktivít, ktoré sa budú robiť, každý jednotlivý žiak môže byť započítaný len raz.

15. OTÁZKA:

Z čoho máme vychádzať pri stanovení kapacity telocvične?

ODPOVEĎ: V prípade, že sa žiadateľ rozhodne realizovať v projekte aj aktivitu E Výstavba a rekonštrukcia školských športovísk, musí disponovať dokumentom (prevádzkový poriadok telocvične, technická správa prípadne iný), v ktorom bude jednoznačne uvedený počet žiakov, ktorí sa môžu v jednom momente zúčastniť vyučovania telesnej výchovy v priestoroch telocvične.

16. OTÁZKA:

Je možné aj využívanie vonkajších priestorov (ihrisko, záhony a pod.), ktoré budú súčasťou projektu započítať do hodnoty merateľného ukazovateľa PSKPRCO67 Kapacita tried v nových alebo modernizovaných vzdelávacích zariadeniach?

ODPOVEĎ:

Nie, v zmysle definičnej matice MU (viď príloha č. 2 výzvy) sa kapacita týchto priestorov do výpočtu cieľovej hodnoty merateľného ukazovateľa nezapočítava.

Iné je to v prípade, že bude súčasťou projektu vybudovanie vonkajšej učebne, ktorá bude spĺňať parametre učebne určenej na vyučovanie žiakov (viď otázka a odpoveď č. 13).

17. OTÁZKA:

Do výpočtu hodnoty merateľného ukazovateľa PSKPRCO67 Kapacita tried v nových alebo modernizovaných vzdelávacích zariadeniach započítavame aj kapacitu tried, do ktorých bolo zakúpené nové vybavenie?

ODPOVEĎ:

Áno, v zmysle definičnej matice MU (viď príloha č. 2 výzvy) sa do merateľného ukazovateľa projektu započítavajú aj kapacity tried, učební a telocviční, pre ktoré bolo zakúpené nové technické alebo materiálne vybavenie pre výkon vzdelávacieho procesu.

18. OTÁZKA:

Z projektov Ministerstva školstva sme dostali 11 notebookov pre učiteľov a 6 tabletov pre žiakov, ešte nám boli zaslané licencie na Microsoft 365 a dostaneme notebooky pre zvyšných 14 učiteľov.

Aké vybavenie je možné si zaobstarať v rámci projektu v tejto výzve, aby neboli výdavky duplicitné v súvislosti s identifikovanou deliacou líniou s programom DigiEDU uvedenou v Prílohe č. 8 výzvy Synergie?

ODPOVEĎ:

Duplicita financovania zadaná všeobecne v Ďalších skutočnostiach vo výzve „Na realizáciu aktivít projektu nie je možné požadovať dotáciu, príspevok, grant alebo inú formu pomoci, na ktorú je poskytovaný NFP a ktorá by predstavovala dvojité financovanie alebo spolufinancovanie tých istých výdavkov zo zdrojov iných rozpočtových kapitol štátneho rozpočtu SR, štátnych fondov, z iných verejných zdrojov alebo zdrojov EÚ.“ ako aj konkrétne v deliacej línii s programom DigiEDU v Prílohe č. 8 Synergie, sa bude overovať najneskôr pred zaslaním písomného návrhu na uzavretie zmluvy o NFP.

Program **DigiEDU** financuje prebiehajúce projekty hradené z Plánu obnovy a odolnosti „Digitálne vybavenie škôl vrátane inklúzie a licencií“ a „Digitálna infraštruktúra škôl“, do ktorých sú zapojené všetky základne a stredne školy na SR.

Odporúčame na základe uvedeného si zaobstarať potrebnú digitálnu infraštruktúru najprv cez program DigiEDU a až následne žiadať o také výdavky v uvedenej oblasti, ktoré ste nemali/nebudete mať financované z uvedeného programu MŠVVaM, ktorý pokrýva všetky ZŠ.

19. OTÁZKA:

Chceme sa spýtať, ako je potrebné napočítať merateľný ukazovateľ **PSKPSRI18 Účastníci, ktorí využívajú inkluzívne opatrenia v oblasti vzdelávania MRK podporujúce desegregáciu**. Napočítava sa kumulatívne?

ODPOVEĎ:

MU **PSKPSRI18 Účastníci, ktorí využívajú inkluzívne opatrenia v oblasti vzdelávania MRK podporujúce desegregáciu** je výsledkový ukazovateľ a vykazuje sa v období udržateľnosti, t.j. po ukončení projektu. Napočítava sa kumulatívne postupne za každý rok udržateľnosti, avšak každý jednotlivý žiak môže byť započítaný len raz.

Príklad: V základnej škole v zmysle zamerania projektu sú účastníkmi všetci žiaci školy, 300 žiakov. Na konci prvého roku udržateľnosti bude vykázaných 300 účastníkov. V druhom roku udržateľnosti nastúpilo do školy 20 prvákov, na konci druhého roku udržateľnosti bude vykázaných 320 účastníkov. V treťom roku udržateľnosti nastúpilo do školy 25 prvákov, na konci tretieho roku udržateľnosti bude vykázaných 345 účastníkov.

20. OTÁZKA:

Čo sa myslí pod výdajňou jedla pri aktivite C: môže to byť aj výdajňa potravinových balíčkov, alebo to musí byť výdajňa varených obedov, ktoré budú pripravované inde.

ODPOVEĎ:

V zmysle školského zákona 245/2008, § 141:

„Výdajná školská jedáleň sa zriaďuje na výdaj, konzumáciu jedál a nápojov pre stravníkov v čase ich pobytu v škole alebo v školskom zariadení. Výdajná školská jedáleň zabezpečuje hygienicky vyhovujúce a po stránke hmotnosti zodpovedajúce rozdeľovanie jedál a nápojov; môže aj dokončovať príslušnú technologickú úpravu dodávaných polotovarov, jedál a nápojov zo školskej jedálne.“

Zámerom **podpory aj školských výdajní jedál** vo výzve PSK-UV-010-2024-DV-EFRR je **poskytnúť žiakom stravovanie tam, kde nie je školská jedáleň tzn. poskytovať jedlá v obdobnej kvalite ako v školskej jedálni.**

Určite nie iba náhradu v podobe „suchých“ potravinových balíčkov.

21. OTÁZKA:

ZŠ je zložená z viacerých pavilónov, pričom ani v jednom vnútorné šírkové pomery schodiska neumožňujú využitie rampy alebo plošiny pre imobilných. Jediné riešenie je pristavať výťah k všetkým pavilónom, čo je ale z technickej a finančného hľadiska veľmi náročné a výdavky len na tieto výťahy by spotrebovali značnú časť príspevku. Vstup do jednotlivých pavilónom je už teraz bezbariérový a ide teda len o pohyb na 1 nadzemné podlažie.

V zmysle „Manuálu debarierizácií škôl a školských zariadení“, na ktorý sa Príloha č. 6 výzvy v aktivite b odvoláva, je v bode 16.2 uvedené, že *“Schodolez (prenosné zariadenie) sa nepovažuje za bezbariérové riešenie, keďže nie je samostatne použiteľný bez asistencie a nie je vhodný ani pre osoby na elektrickom vozíku alebo osoby s barlamí; prípadne jeho použitie môže spôsobovať problémy (napr. závrat) pri výraznom naklonení osoby na vozíku.“*

V nadväznosti na uvedené si Vás dovoľujeme požiadať o stanovisko či **využitie schodolezu** v rámci vnútorných priestoroch školy ako nástroj na zabezpečenie dostupnosti 1 podlažia by bol postačujúci. Je v tomto prípade vylučujúce pre projekt ak nebude na nadzemné podlažie zabezpečený prístup inak ako schodolezom? Bude na základe uvedeného žiadost', ktorá by inak významne zlepšila prístup ku kvalitnému vzdelaniu vylúčená?

ODPOVEĎ:

Podľa vyhlášky 532/2002 Z.z., ktorou sa ustanovujú podrobnosti o všeobecných technických požiadavkách na výstavbu a o všeobecných technických požiadavkách na stavby užívané osobami s obmedzenou schopnosťou pohybu a orientácie, podľa § 63 Vnútorné komunikácie a vybavenie sa v bode 2 hovorí: „Pri dvojpodlažnej stavbe určenej na užívanie verejnosťou, ktorá nie je vybavená rampou, a pri viacpodlažnej stavbe sa prístup zabezpečí najmenej jedným osobným, prípadne upraveným nákladným výťahom alebo schodiskovou plošinou. Pri stavbe s výťahom sa prístup k výťahu zabezpečí na každom podlaží.“

Súčasne platí požiadavka vyplývajúca so Slovenskou republikou ratifikovaného Dohovoru o právach osôb so zdravotným postihnutím, článok 9 Prístupnosť/ Bod 1: „...umožniť osobám so zdravotným postihnutím, aby mohli žiť nezávislým spôsobom života a plne sa podieľať na všetkých aspektoch života, zmluvné strany prijímú príslušné opatrenia, ktoré zabezpečia osobám so zdravotným postihnutím na rovnakom základe s ostatnými prístup k fyzickému prostrediu, k doprave, k informáciám a komunikácii vrátane informačných a komunikačných technológií a systémov, ako aj k ďalším prostriedkom a službám dostupným alebo poskytovaným verejnosti, a to tak v mestských, ako aj vo vidieckych oblastiach.“

Tieto opatrenia, ktoré budú zahŕňať identifikáciu a odstraňovanie prekážok a bariér brániacich prístupnosti, budú sa vzťahovať okrem iného na

a) budovy, cesty, dopravné a iné vnútorné a vonkajšie zariadenia vrátane škôl, obytných budov, zdravotníckych zariadení a pracovísk;

b) informačné, komunikačné a iné služby vrátane elektronických a pohotovostných služieb.“

Schodolez (prenosné zariadenie) sa nepovažuje za bezbariérové riešenie, keďže nie je samostatne použiteľný bez asistencie a nie je vhodný ani pre osoby na elektrickom vozíku alebo osoby s barlami; prípadne jeho použitie môže spôsobovať problémy (napr. závrat) pri výraznom naklonení osoby na vozíku.